2018年观摩活动教学反思表

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 陕西省城固县集灵小学 |
| 课名 | 《数图形的学问》 | 教师 | 陈雪梅 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 四年级上册 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？  |
| A、运用了一体机中希沃白板5软件的书写、裁剪、取背景、蒙层、拖拽、动画，截图，计时器、思维导图、板中板等功能。突破了教学过程中的重难点:不遗漏、不重复，有序数线段的方法。初步建立了数形结合的思想。B、运用一体机中的希沃白板5软件制作课件，然后用剪辑师的录屏录制成微课，用于导课激发了学生的探究欲望。C、运用希沃授课助手软件上传学生创新的画线过程。即拍即传功能，第一时间抓拍了学生闪光的瞬间，正因为抓拍及时，这些惊喜就生成了本节课的亮点，同时也激发了学生参与的热情。D、运用班级优化大师软件激励学生。小学生的注意力很难长时间的集中，而班级优化大师的实时发送点评，分数排名即时刷新 激发学生好胜心，使课堂氛围一键优化，使每个孩子都是主角，因此使学生爱上课堂。 |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 |
| A、（0'05''-1'25''） 教学开始，通过微视频，激发学生的探究欲望。B、（1'33''-4'58''） 根据小学生的年龄特点，再借助希沃白板的互动性，邀请孩子喜欢的小鼹鼠参与学习，学生通过动手拖拽小鼹鼠钻洞，对新知有了初步的感受。C、（5'01''-12'28''） 利用多媒体将形象的知识与抽象的知识建立一一对应的关系。也就是把小鼹鼠钻洞的现实问题抽象为简明的数线段的数学问题。利用数形结合的思想突破本课的重难点。D、（28'20''-31'33''）借助希沃教学助手上传学生创新的画线过程。即拍即传功能第一时间抓拍了学生的闪光点，生成了本课的亮点。 |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 |
| A、目标明确，省时高效：使用新的媒体技术，使学生先学后教，让教学目标的制定更加符合学情，这样省去了许多关于学情摸索的时间，使教学更为高效。B、排除干扰，化难为易：有的教学环节需要准备教具学具，既费时又费力，但通过新技术的应用，既能呈现教具学具的功能，还免去了繁杂的准备过程。同时教学环节直面学生的困惑，排除了其他的教学干扰。C、教师为辅，学生为主：用白板上课，充分体现了“教师为辅、学生为主”的课堂理念。学生有了更多到白板前展示、表现、练习和合作的机会，有利于培养学生的积极探索、主动建构的能力和意识，也有利于回归富有活力的课堂。D、激发兴趣，一键优化：用班级优化大师激励学生，实时发送点评，分数排名即时刷新，激发学生好胜心，使我们的课堂惊喜连连。 |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 |
| A, 希望各种软件的兼容性再增强一些，这样，省去了许多安装软件环节。B、适合小学数学教学的资源再丰富些，可以是图片，音频、视频等等，这样应用起来更为得心应手。C、课堂活动的种类再多一些。 |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。